



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

Acta N° 3094 (A.S.O.C.D. N° 3094/25/01/2019)

Resolución N° 038-00-2019

"POR LA CUAL SE APRUEBA EL MODELO INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN". -----

VISTO Y CONSIDERANDO: El orden del día. -----

La Propuesta de Modelo Institucional de Evaluación del Desempeño Docente en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción. -----

Las disposiciones legales y reglamentarias vigentes. -----

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN,
En uso de sus atribuciones legales,**

RESUELVE:

038-01-2019 APROBAR el Modelo Institucional de Evaluación del Desempeño Docente en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción, según detalle:

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los actores del proceso enseñanza-aprendizaje en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción (FCM – UNA) es el docente. En él se ha depositado la confianza de formar y educar a las nuevas generaciones de profesionales de la salud.

Evaluar la calidad del desempeño docente es una práctica generalizada y cada vez más difundida en la Educación Superior, originada con el fin de dar respuesta a factores externos e internos y también para subsanar errores educativos al retroalimentar al docente y mejorar la planeación y conducción de sus cursos (Blank, 1978; Murray 1984; McKeachie et al., 1980; Perry, 1990; Cohen, 1980).

La evaluación docente determina las cualidades profesionales, la preparación y el rendimiento del educador.

En la educación del área de la salud, no existe una cultura de evaluación del desempeño de los docentes, limitando así el reconocimiento y perfeccionamiento de la labor docente.

La evaluación es una forma de detectar las necesidades de formación, que permite aplicar las medidas adecuadas para la mejora continua del proceso educativo e identificar a los docentes de alto desempeño, a fin de otorgarles el reconocimiento que merecen.

Actualmente existe la necesidad de llevar a cabo una evaluación del desempeño docente en la FCM – UNA, que sea válida, confiable, objetiva, factible, ética, útil y basada en evidencia. La evaluación del desempeño docente como proceso de análisis y formación de los profesores valora la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización de la docencia.

Evaluar al docente universitario, a través de un sistema diseñado para tal fin, equivale a fortalecer los planes de desarrollo profesional con una mirada institucional.

II. MARCO CONCEPTUAL

Los enunciados que se expresan a continuación ayudan a precisar los términos a ser utilizados.

Desempeño: Realización de las funciones propias de un cargo o trabajo. Representa la medida en que el evaluado alcanza los objetivos propuestos con la debida eficiencia y eficacia. Desempeñarse, implica "cumplir con las responsabilidades y funciones encomendadas".

Desempeño docente: Es el conjunto de funciones y actividades que realiza el profesor en el espacio educativo (aula, paso de visita, consulta externa, sala de urgencias, etc.) para facilitar el aprendizaje significativo en el estudiante, orientado por el perfil del egresado.

Evaluación del desempeño profesional docente: Es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el propósito de toma de decisiones e implementación de los cambios para superar las debilidades detectadas.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

Acta N° 3094 (A.S.O.C.D. N° 3094/25/01/2019)

Resolución N° 038-00-2019

../..(2)

Carácter de la evaluación:

La Evaluación es Formativa y Sumativa y es realizada en forma semestral o anual según al régimen que corresponda.

1. Formativa: Su propósito central es "facilitar la identificación de fortalezas y limitaciones del desempeño docente desde la óptica del propio docente, de los estudiantes y de su autoridad inmediata con el fin de diseñar y desarrollar estrategias de mejora".
2. Sumativa: Valora los resultados al finalizar un proceso de enseñanza – aprendizaje y comprueba la adecuación de dichos resultados a los intereses y beneficiarios del sistema educativo.

III. VENTAJAS DE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Para el estudiante	<ul style="list-style-type: none">• Identificar fortalezas y debilidades que posee el docente desde el punto de vista del estudiante.• Notificar periódicamente sobre la calidad de la enseñanza recibida por parte del docente.• Identificar aquellos docentes sobresalientes.• Recibir una docencia de calidad.
Para el docente	<ul style="list-style-type: none">• Recibir información periódica del grado de efectividad en su desempeño.• Estimular en el docente el deseo de superación y perfeccionamiento en el trabajo, dándole a conocer sus cualidades y aspectos a superar.• Recibir el apoyo necesario de la Dirección Académica, desde su unidad de apoyo a la docencia.
Para las autoridades	<ul style="list-style-type: none">• Realizar evaluaciones objetivas y sistemáticas sobre el desempeño docente.• Distinguir a los docentes que más trabajan y aportan en términos de resultados.• Fundamentar incentivos, intercambios y capacitaciones.
Para la facultad	<ul style="list-style-type: none">• Mejorar el desarrollo de la docencia en el área de la salud.• Proporcionar criterios objetivos para realizar promociones.• Descubrir oportunidades de capacitación.

IV. OBJETIVOS

Objetivo general

- Evaluar el desempeño del docente de la FCM – UNA.

Objetivos específicos

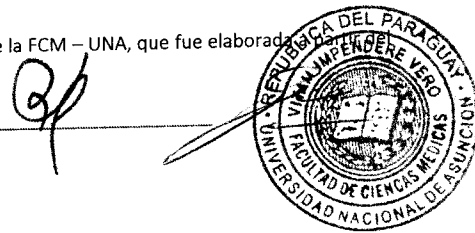
- Establecer un estándar de evaluación del desempeño docente.
- Formular indicadores que evalúen, de manera objetiva, el desempeño docente, basados en el perfil del docente de la FCM – UNA.
- Elaborar instrumentos para medir las variables asociadas al desempeño docente.
- Realizar la evaluación docente en forma sistemática y con un instrumento adecuado a las necesidades de la FCM – UNA.
- Contribuir al desarrollo profesional, mejorar la calidad del trabajo y desempeño académico.
- Informar al docente sobre la percepción que la comunidad universitaria tiene respecto a su desempeño.
- Identificar las fortalezas y debilidades en el desempeño del docente, en concordancia con la misión institucional.
- Promover la cultura de evaluación.
- Promover criterios de valor que incidan en los Concurso para Docentes; basados en su desempeño.

V. PERFIL DEL DOCENTE DE LA FCM – UNA

Existe consenso en que el logro de la calidad del sistema educativo depende en gran medida de los docentes, por ser el recurso humano con mayor responsabilidad en la formación de profesionales. Por tanto, se precisa identificar y describir los rasgos que caracterizan al docente de la FCM – UNA.

En ese contexto la Comisión Curricular en el 2014/5 presentó una propuesta del Perfil del Docente de la FCM – UNA, que fue elaborada a partir del levantamiento de demandas. Existe consenso en que el logro de la calidad del sistema educativo depende en gran medida de los docentes, por ser el recurso humano con mayor responsabilidad en la formación de profesionales. Por tanto, se precisa identificar y describir los rasgos que caracterizan al docente de la FCM – UNA.

En ese contexto la Comisión Curricular en el 2014/5 presentó una propuesta del Perfil del Docente de la FCM – UNA, que fue elaborada a partir del levantamiento de demandas y necesidades.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

Acta N° 3094 (A.S.O.C.D. N° 3094/25/01/2019)

Resolución N° 038-00-2019

../..(3)

"El docente de la FCM – UNA es un académico que se desempeña en el ámbito de la formación médica, evidenciando el dominio del conjunto de disciplinas y saberes que hacen a su especialidad o profesión, y articulándolos con los saberes pedagógicos. Planifica, organiza e intenciona el proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Médicas en un curriculum integrado, basado en competencias. Utiliza estrategias didácticas pertinentes e innovadoras, diseñando y aplicando sistemas de evaluación coherentes con los estándares de logros establecidos en el plan formativo, responsabilizándose del aprendizaje y la potenciación de sus estudiantes. Reflexiona sistemáticamente sobre sus prácticas docentes fomentando una cultura de autoevaluación y aseguramiento de la calidad, e investiga generando nuevos conocimientos en el ámbito de la docencia.

Se comunica eficazmente buscando acuerdos orientados a la construcción colectiva de los conocimientos, actuando con ética, sentido de pertenencia y compromiso institucional.

Lidera la creación de comunidades de aprendizaje, estableciendo redes docentes y acuerdos nacionales e internacionales, trabajando en equipos multidisciplinarios, comprometiéndose con su formación continua".

Se espera que el docente de la FCM – UNA se constituya en líder para una sociedad humanitaria, justa y eficiente, y al mismo tiempo se sitúe como formador y cultivador del saber, guiando la discusión sobre temas públicos en el ámbito de la salud, con honradez, respeto por la verdad, sentido crítico y responsabilidad social universitaria.

VI. COMPONENTES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Basados en el perfil del docente de la FCM – UNA, se establecen dominios que han de poseer los docentes, que sean objetivables y medibles, organizados en componentes a evaluar, principales criterios que lo integran e indicadores que lo evidencian.

Observación: Los indicadores se encuentran contenidos en los diferentes cuestionarios, que se incluyen al final del presente documento.

COMPONENTES	CRITERIOS
1. INTEGRACION DE SABERES	<ul style="list-style-type: none">• El docente de la FCM-UNA desarrolla y articula dinámicamente sus saberes disciplinares, profesionales, pedagógicos y experienciales.• Estimula a los estudiantes a reflexionar sobre la construcción de nuevos conocimientos y las implicancias sociales del mismo.• Genera situaciones didácticas que permitan aplicar normas éticas.
2. GESTION DE LA ENSEÑANZA	<ul style="list-style-type: none">• Asiste regularmente a sus clases.• Diseña y planifica los itinerarios del proceso de enseñanza aprendizaje conducentes a logros o resultados de aprendizaje en un curriculum integrado, orientado a competencias.• Selecciona los contenidos con criterios de pertinencia al contexto local y global, contribuyendo al perfil de egreso.• Desarrolla en clase los contenidos del programa de la materia orientados a lograr la competencia propuesta.• Explica con claridad e induce al estudiante a lograr un desarrollo autónomo en el proceso enseñanza aprendizaje.• Reflexiona crítica y sistemáticamente sobre sus prácticas, fomentando una cultura de autoevaluación y mejoramiento continuo.• Delinea las actividades curriculares seleccionando las metodologías didácticas pertinentes e innovadoras, incorporando las TIC.• Diseña y aplica sistemas de evaluación coherentes con la propuesta curricular y los propósitos formativos.• Evalúa los logros de aprendizaje utilizando la evaluación formativa y sumativa.• Aplica la retroalimentación como parte importante del proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. COMPETENCIAS COMUNICACIONALES	<ul style="list-style-type: none">• Establece interacciones comunicativas orientadas al entendimiento; con buena predisposición a la escucha y al diálogo con los estudiantes y con sus pares.• Ofrece informaciones y explicaciones asertivas, comprensibles y bien organizadas.• Lidera la creación de espacios de comunicación, reflexión y de aprendizaje delineando las estrategias de coordinación con los colegas pares.• Maneja el lenguaje oral y escrito para hacer efectiva la comunicación de la producción académica.
COMPONENTES	CRITERIOS





UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

Acta N° 3094 (A.S.O.C.D. N° 3094/25/01/2019)

Resolución N° 038-00-2019

..//..(4)

4. INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA	<ul style="list-style-type: none">• Investiga en el ámbito de la docencia, generando nuevos conocimientos que constituyan las bases del mejoramiento continuo y la innovación en docencia.• Reflexiona sistemáticamente sobre la práctica individual y colectiva.• Innova y recambia constantemente las técnicas, recursos, actividades y estrategias en la docencia médica basado en la autoevaluación del desempeño, los avances tecnológicos y del conocimiento.
5. RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	<ul style="list-style-type: none">• Compromete una formación permanente, consciente de que su primera responsabilidad social como docente de una universidad pública es la de formar profesionales de excelencia, al mismo tiempo que formar sujetos ciudadanos éticamente constituidos, capaces de reconocer la situación de su entorno.• Asume ser un sujeto social e histórico, pensante, comunicante, transformador del ambiente.• Construye liderazgo para una sociedad humanitaria, justa y eficiente, y al mismo tiempo se sitúa como formador y cultivador del saber, guiando la discusión sobre temas públicos en el ámbito de la salud, con honradez, respeto por la verdad y sentido crítico.• Actúa ética y responsablemente, respetando profundamente la autonomía, libertad, dignidad e identidad de sus pares y estudiantes, rechazando definitivamente todo tipo de discriminación.
6. GESTION DEL AMBIENTE SOCIAL Y FÍSICO	<ul style="list-style-type: none">• Desarrolla trabajo colaborativo con sus colegas docentes en busca de mejoras en el proceso enseñanza – aprendizaje.• Mantiene una atmosfera de mutuo respeto con directivos de la cátedra (Jefe de cátedra/coordinador docente, etc.) y pares.• Acepta y respeta las diferencias de raza, credo e ideologías.
7. SENTIDO DE PERTENENCIA	<ul style="list-style-type: none">• Conoce y promueve los valores institucionales en la comunidad educativa.

VII. METODOLOGIA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

a. Técnicas e instrumentos:

La evaluación del desempeño docente demanda la recolección permanente de evidencias, que sustenten las puntuaciones asignadas a las competencias y contribuciones individuales de los evaluados. Para tal fin, es necesario utilizar distintos instrumentos que permitan obtener información sobre diferentes aspectos del desempeño laboral de docentes, así como mediciones objetivas del desempeño y los resultados alcanzados por los evaluados.

El modelo planteado se orienta hacia el mejoramiento de la calidad en la educación en el área de la salud. En él, la evaluación hace parte del proceso formativo del docente estableciendo las siguientes estrategias de evaluación: coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación.

Los informantes clave para la coevaluación serán los Jefes de Cátedra o el Jefe inmediato superior del evaluado.

En la heteroevaluación, los estudiantes serán los informantes clave en su calidad de beneficiarios directos de la enseñanza impartida.

La evaluación por parte del estudiante se ha convertido en la estrategia de evaluación de la docencia más utilizada, ha mostrado ser una fuente de información coherente, válida y útil para retroalimentar y mejorar la docencia. La realizarán todos los estudiantes, ésta será confidencial y de carácter obligatorio.

Uno de los componentes de la evaluación del desempeño docente es la autoevaluación. Se utiliza para reflexionar acerca de la propia práctica docente, con el fin de detectar debilidades y fortalezas.

A continuación, se describen los instrumentos a utilizar en la evaluación del desempeño del docente:

- Cuestionario de Evaluación del Desempeño del Docente de aula, encuesta al Estudiante (Anexo 1 A).
- Cuestionario de Evaluación del Desempeño del Docente de práctica, encuesta al Estudiante (Anexo 1 B).
- Cuestionario de Autoevaluación Docente (Anexo 2).
- Cuestionario de Evaluación del Desempeño Docente, Encuesta al Jefe Inmediato (Anexo 3).

De esta manera se reconoce la multi-dimensionalidad del fenómeno de la evaluación del ejercicio docente.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

Acta N° 3094 (A.S.O.C.D. N° 3094/25/01/2019)

Resolución N° 038-00-2019

../..(5)

b. Procedimiento

A continuación, se describe cómo se implementará la evaluación del desempeño de los docentes de la FCM – UNA, de acuerdo al estamento que evalúa y al formato diseñado para el mismo.

La Medición: corresponde al levantamiento y sistematización de la información.

Momento de aplicación: La aplicación de la evaluación se realizará una vez al año, al término del cursado de la asignatura.

Mecanismo: El formato de encuesta para la evaluación del desempeño docente, a ser realizado por los estudiantes, será entregado al Coordinador de la Carrera, éste distribuirá a los delegados de curso quienes serán los responsables de entregar las encuestas a cada estudiante. Las mismas, serán anónimas y una vez llenadas serán devueltas al delegado que las entregará en la Dirección de Aseguramiento de la Calidad Académica, donde se procesará la información. Alternativamente la distribución, el llenado y entrega de los cuestionarios completos, podrá ser realizado en forma digital, una vez se encuentre disponible el sistema informatizado.

El formato con el cuestionario para la evaluación del desempeño docente que será realizada por el jefe inmediato superior y el formato de autoevaluación serán entregados a cada Jefe de Cátedra. Éste será responsable de llenado de los cuestionarios de valuación del desempeño de los docentes que trabajan en su Cátedra, Departamento o Unidad y del envío posterior de estos a la Dirección de Aseguramiento de la Calidad Académica. Cada docente será responsable del llenado del Cuestionario de Autoevaluación y del envío posterior del mismo a la Dirección de Aseguramiento de la Calidad Académica.

Terminada la aplicación de los instrumentos, la recolección, procesamiento de los datos y análisis de las informaciones obtenidas, se procederá a una calificación (Cuadro 1) que corresponderá a la suma de los resultados de los distintos estamentos involucrados. En el estamento de Estudiantes, la calificación corresponderá al promedio de las calificaciones de todos ellos. En el momento del procesamiento de datos, la ausencia del cuestionario de autoevaluación será computada como “cero” y promediada con las demás evaluaciones.

Luego se realizará, en la Dirección de Aseguramiento de la Calidad Académica, el *Juicio Evaluativo* en base al análisis de los resultados obtenidos. Éste se entregará, en formato escrito y en sobre cerrado, a cada uno de los docentes y a través de un informe ejecutivo a la Dirección Académica.

Posteriormente se pasará a la toma de decisiones y a la retroalimentación de mejoramiento para que la evaluación cumpla con los objetivos propuestos.

La Evaluación del desempeño del docente y la calificación que ésta le confiera, será considerada para el reconocimiento académico y ponderada en el concurso de méritos y aptitudes del estamento correspondiente.

Al momento del concurso, la calificación final del docente será el promedio de las calificaciones anuales obtenidas desde el concurso inmediatamente anterior.

c. Descripción de Factores y Grados

Las ponderaciones para conformar la nota final están distribuidas de la siguiente manera:

Cuadro 1. Distribución de informantes clave y porcentaje de aplicación.

Informante	Nota	Porcentaje	Nota global
Jefe de Cátedra y Encargado de Cátedra		35 %	
Estudiantes		25 %	
Autoevaluación Docente		25 %	
Pares académicos de la Cátedra		15%	

* El Jefe de Cátedra y el Encargado de Cátedra serán evaluados por:

- Coordinador de la Carrera
- Director Académico
- Decano

En ausencia del Jefe de Cátedra, el encargado de Cátedra asume las funciones para la evaluación del desempeño de los demás docentes, con 35%. Al tiempo de ser evaluado, tanto el Jefe de Cátedra como el profesor Encargado de Cátedra serán evaluados por el Coordinador de Carrera, Director Académico y/o Decano con un 35%. El Director Académico y/o el Decano, podrán dirimir situaciones de conflicto, en caso de presentarse.

d. Calificación Final

Se obtendrá del promedio ponderado de las cuatro calificaciones y la valoración del desempeño académico se expresará cuantitativamente según la escala numérica del 60% (Cuadro 2) con su posterior interpretación del rendimiento docente (Cuadro3).





UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

Acta N° 3094 (A.S.O.C.D. N° 3094/25/01/2019)

Resolución N° 038-00-2019

../..(6)

Cuadro 2. Escala numérica

Porcentaje (%)	Nota en número	Nota en letras
Menos de 60	1	Uno
61 a 70 %	2	Dos
71 a 80 %	3	Tres
81 a 90 %	4	Cuatro
Más de 90 %	5	Cinco

Cuadro 3. Interpretación de la escala

Puntos	Grado	Interpretación del rendimiento docente
5	Excelente	Sumamente eficiente y eficaz por su alta calidad de trabajo.
4	bueno	Superior al promedio. Es bastante eficiente.
3	Satisfactorio	Levemente superior al promedio. Es eficiente.
2	Suficiente	Es igual al promedio. Algunas veces es eficiente, otras no.
1	Insuficiente	Su rendimiento en el trabajo es claramente deficiente.

e. Recurso de apelación (Revisión)

El docente que no esté de acuerdo con los resultados de su evaluación podrá apelar ante la Coordinación de Grado de la Carrera en el término de 5 (cinco) días hábiles desde la notificación, luego de recibir el informe. Dicho órgano, en el término de 10 (diez) días hábiles desde la notificación, emitirá una resolución luego de contrastar los argumentos del apelante.

VIII. ANEXOS: Cuestionarios de Evaluación del Desempeño Docente

Anexo 1.A.

1. A. DOCENTE DE ACTIVIDAD DE AULA

Cuestionario para el Estudiante

Identificación

Fecha de aplicación (Día / Mes / Año): _____

Carrera de (marcar X según corresponda):

Medicina y Cirugía () Kinesiología y Fisioterapia () Instrumentación y Área Quirúrgica () Tecnicatura Superior en Podología ()

Año de ingreso a la FCM – UNA: _____

Docente evaluado:

II. Evaluación

Esta encuesta está diseñada para relevar información que será analizada y utilizada para definir las estrategias que contribuyan al mejoramiento del desempeño docente. Su aporte, al responder este cuestionario, será muy valioso para la institución. Complete con veracidad las siguientes preguntas. La encuesta es anónima con fines de diagnóstico para el mejoramiento continuo de la docencia en el seno de la Facultad de Ciencias Médicas – UNA.

A continuación, se solicita que valore el desempeño docente en relación a los 7 componentes, contemplados en el marco de la calidad actividad docente de la FCM- UNA.

Marcar la respuesta (X) de acuerdo a su percepción con puntuaciones en orden ascendente, desde 1 (uno) hasta el 5 (cinco).





UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

Acta N° 3094 (A.S.O.C.D. N° 3094/25/01/2019)

Resolución N° 038-00-2019

../..(7)

Componentes	Indicadores	1. Insuficiente	2. Suficiente	3. Satisfactorio	4. Bueno	5. Excelente
I. Integración de Saberes	El contenido de la clase/actividad desarrollada se relaciona con el contenido de otras asignaturas de su semestre.					
	El docente le orienta acerca de cómo articular sus saberes para la construcción de nuevos conocimientos.					
	Recibe orientaciones sobre aspectos éticos en el marco del tema abordado.					
	Considera que la clase o actividad desarrollada ha contribuido a su aprendizaje.					
II. Gestión de la Enseñanza	El docente asiste normalmente a clases.					
A. Asistencia	Cumple el horario de inicio y finalización.					
	Cumple con las clases asignadas, establecidas en el cronograma del programa.					
B. Programa	Explica al inicio de la clase los objetivos de la misma y las fuentes bibliográficas de consulta.					
	Desarrolla en clase el contenido establecido por el programa de la asignatura.					
	Explica la pertinencia del contenido desarrollado en el contexto local y global.					
	Señala de qué manera lo enseñado contribuye al logro de competencias del perfil de egreso.					
C. Metodología	Las clases están bien preparadas, organizadas y estructuradas.					
	Enseña contenidos actualizados y pertinentes al tema en estudio.					
	Se ocupa de los problemas de aprendizaje de sus estudiantes.					
	Promueve en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo.					
	Orienta sobre cómo lograr el desarrollo autónomo en el proceso de aprendizaje.					
D. Evaluación	Motiva al estudiante para que participe crítica y activamente durante el desarrollo de las clases.					
	Las evaluaciones que realiza se adecuan a lo establecido en el programa de la asignatura.					
	Califica objetivamente de acuerdo al rendimiento y proceso del alumno.					
	Acepta revisar las calificaciones y/o exámenes en caso de posibles errores de evaluación (según lo establecido en el programa).					
	Entrega las notas, en la secretaría, en el plazo establecido.					
E. Recursos Educativos	Realiza retroalimentación (según lo establecido en el programa).					
	El docente le motiva al uso de bibliotecas y aulas virtuales para reforzar sus conocimientos.					
	Aplica recursos didácticos pertinentes que facilitan la comprensión del contenido desarrollado.					
III. Competencias Comunicacionales	La comunicación profesor-estudiante es fluida y espontánea creando un clima de confianza.					
	Ofrece informaciones asertivas y comprensibles sobre aspectos que hacen al logro de esta competencia.					
	Consigue despertar la motivación e interés por el tema o temas de la asignatura.					
	Es amable y respetuoso con los estudiantes.					
	Es accesible.					
	Está dispuesto a ayudarlo.					
	Impulsa el trabajo en equipo.					





UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

Acta N° 3094 (A.S.O.C.D. N° 3094/25/01/2019)

Resolución N° 038-00-2019

../..(8)

IV. Investigación	Motiva a desarrollar una actitud de investigación hacia el tema o asignatura.					
	Involucra a los estudiantes en algún Trabajo/proyecto relacionado al tema/s desarrollado/s.					
	Motiva a presentar trabajos científicos en el congreso científico estudiantil o en otro similar.					
V. Responsabilidad Social Universitaria	Discute, con sentido crítico, de qué manera el tema desarrollado se relaciona con el ámbito de la salud pública del País.					
	Informa a los estudiantes sobre la importancia de enfocar el tema o temas en alguna actividad de Proyección Social y/o Extensión Universitaria.					
	Respeto la autonomía, la libertad y la dignidad del estudiante.					
	Mantiene trato cordial con los estudiantes.					
	Se ocupa del cuidado de equipos e insumos del espacio utilizado mientras dura su labor docente.					
VI. Ambiente Social y Físico	Manifiesta una actitud incluyente sin discriminación ideológica, religiosa o de razas.					
	Reflexiona con los estudiantes acerca de los valores de la institución.					
	Explica la significancia social de ser un egresado de la FCM-UNA.					

Comentarios o sugerencias

Cuestionario de Evaluación del Desempeño Docente

Anexo 1.B.

1.B. DOCENTE DE ACTIVIDAD PRÁCTICA

Cuestionario para el Estudiante

I. Identificación

Fecha de aplicación (Día / Mes / Año): _____

Carrera de (marcar X según corresponda):

Medicina y Cirugía() Kinesiología y Fisioterapia() Instrumentación y Área Quirúrgica()

Tecnicatura Superior en Podología()

Año de ingreso a la FCM – UNA: _____

Docente evaluado: _____

II. Evaluación

Esta encuesta está diseñada para relevar información que será analizada y utilizada para definir las estrategias que contribuyan al mejoramiento del desempeño docente. Su aporte, al responder este cuestionario, será muy valioso para la institución. Complete con veracidad las siguientes preguntas.

La encuesta es anónima con fines de diagnóstico para el mejoramiento continuo de la docencia en el seno de la Facultad de Ciencias Médicas – UNA.

A continuación, se solicita que valore el desempeño docente en relación a los 7 componentes, contemplados en el marco de la calidad de la actividad docente de la FCM- UNA.

Marcar la respuesta (X) de acuerdo a su percepción con puntuaciones en orden ascendente, desde 1 (uno) hasta el 5 (cinco).

Componentes	Descripción	Puntuación				
		1. Insuficiente	2. Satisfactorio	3. Satisfactorio	4. Bueno	5. Excelente
I. Integración de Saberes	La actividad práctica desarrollada se relaciona con el contenido de los módulos teóricos.					
	Promueve la integración de saberes de otras asignaturas de su semestre para la aplicación en la práctica.					
	Recibe orientaciones sobre aspectos éticos que enmarcan la práctica clínica.					
	Considera que la práctica o actividad desarrollada ha contribuido a su aprendizaje.					





UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

Acta N° 3094 (A.S.O.C.D. N° 3094/25/01/2019)

Resolución N° 038-00-2019

..//..(9)

II. Gestión de la Enseñanza	El docente asiste normalmente a la actividad práctica.								
A. Asistencia	Cumple el horario de inicio y finalización.								
	Cumple con las clases asignadas, establecidas en el cronograma del programa.								
B. Programa	Menciona al inicio de la práctica los objetivos de la misma y las fuentes bibliográficas de consulta.								
	Explica y demuestra en la actividad práctica las habilidades y procedimientos que demanda la competencia en desarrollo.								
	Explica cómo se relaciona la actividad práctica con el contexto local y global								
	Señala de qué manera lo enseñado contribuye al logro de competencias del perfil de egreso.								
C. Metodología	Las prácticas están bien preparadas, organizadas y estructuradas.								
	Utiliza fundamentos actualizados y pertinentes a la práctica en estudio.								
	Orienta sobre cómo lograr el desarrollo autónomo en el proceso de aprendizaje.								
	Se ocupa de los problemas de aprendizaje de sus estudiantes.								
	Promueve en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo aplicado a la práctica.								
	Motiva al estudiante para que participe activamente durante el desarrollo de las actividades.								
	Los recursos didácticos, equipamiento, simuladores utilizados y/o pacientes seleccionados facilitan al aprendizaje de la habilidad o procedimiento enseñado.								
D. Evaluación	Las evaluaciones que realiza se adecuan metodológicamente a lo establecido en el programa de la asignatura.								
	Califica objetivamente de acuerdo al desempeño práctico del estudiante según el nivel de logro establecido.								
	Acepta revisar las calificaciones y/o instrumentos utilizados en caso de posibles errores de evaluación (según lo establecido en el programa).								
	Entrega las notas, en la secretaría, en el plazo establecido.								
	Realiza retroalimentación (según lo establecido en el programa).								
E. Recursos educacionales	El docente le motiva al uso de bibliotecas y aulas virtuales para reforzar sus conocimientos.								
	Aplica recursos didácticos pertinentes que facilitan la comprensión del contenido desarrollado.								
III. Competencias Comunicacionales	La comunicación profesor-estudiante es fluida y espontánea creando un clima de confianza.								
	Ofrece orientaciones comprensibles sobre aspectos que hacen al logro de la competencia.								
	Refuerza la importancia de la comunicación efectiva en el ejercicio de la profesión médica.								
	Explica y demuestra la estrategia de comunicación con el paciente y su familia.								
	Explica y demuestra las estrategias de comunicación con el equipo de salud.								
	Consigue despertar la motivación e interés en la actividad desarrollada.								
	Es amable y respetuoso con los estudiantes.								
	Es accesible.								
	Está dispuesto a ayudarlo.								



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

Acta N° 3094 (A.S.O.C.D. N° 3094/25/01/2019)

Resolución N° 038-00-2019

../..(10)

IV. Investigación	Motiva a tener una actitud de investigación sobre la actividad práctica a desarrollar.						
	Involucra a los estudiantes en algún Trabajo/proyecto donde pudiera poner en práctica lo aprendido.						
	Lo motiva a presentar trabajos científicos en el congreso científico estudiantil o en otro similar.						
V. Responsabilidad Social Universitaria	Discute, con sentido crítico, de qué manera la actividad desarrollada pudiera ser aplicada en el ámbito de la salud pública del País.						
	Informa a los estudiantes sobre la importancia de aplicar lo aprendido en alguna actividad de Proyección Social y/o Extensión Universitaria.						
	Respeto la autonomía, la libertad y la dignidad del estudiante.						
VI. Ambiente Social y Físico	Mantiene trato cordial con los estudiantes.						
	Se ocupa del cuidado de equipos e insumos del espacio utilizado mientras dura su labor docente.						
	Manifiesta una actitud incluyente sin discriminación ideológica, religiosa o de razas.						
VII. Sentido de Pertenencia	Reflexiona con los estudiantes acerca de los valores de la institución.						
	Explica la significancia social de ser un egresado de la FCM-UNA.						

Comentarios o sugerencias

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Cuestionario de Evaluación del Desempeño Docente

Anexo 2

AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

Cuestionario para el Docente

Identificación

Fecha de aplicación (Día / Mes / Año): _____

Carrera de (marcar X según corresponda):

Medicina y Cirugía() Kinesiología y Fisioterapia() Instrumentación y Área Quirúrgica()

Tecnicatura Superior en Podología ()

Nombre y Apellido:

Año de ingreso a la función docente: _____

II. Autoevaluación

Esta encuesta está diseñada para relevar información que será analizada y utilizada para definir las estrategias que contribuyan al mejoramiento del desempeño docente. Su aporte, al responder este cuestionario, será muy valioso para la institución. Complete con veracidad las siguientes preguntas.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

Acta N° 3094 (A.S.O.C.D. N° 3094/25/01/2019)

Resolución N° 038-00-2019

../..(11)

La encuesta es personal, con fines de diagnóstico para el mejoramiento continuo de la docencia en el seno de la Facultad de Ciencias Médicas – UNA.

A continuación, se solicita que valore su desempeño docente en relación a los 7 componentes contemplados en el marco de la calidad de la actividad docente de la FCM- UNA.

Marcar la respuesta (X) de acuerdo a su percepción, con puntuaciones en orden ascendente, desde 1 (uno) hasta el 5 (cinco).

Componentes	1	2	3	4	5
I. Integración de Saberes	Colaboro, junto al equipo docente, con sugerencias en la construcción y/o revisión del programa de la asignatura, o módulo, con la mirada puesta en el perfil de egreso.				
II. Gestión de la Enseñanza	Participo en equipos docentes para la planificación articulada del programa o del itinerario curricular.				
	Colaboro para establecer los logros de aprendizaje y el nivel esperado en ese módulo o asignatura.				
	Colaboro en la selección de contenidos con el criterio de pertinencia en función al perfil de egreso.				
	Planifico la metodología didáctica coherente para el desarrollo de la competencia.				
	Incorporo las TIC (tecnología de la información y comunicación) como herramienta de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje.				
	Planifico y aplico los sistemas de evaluación, establecidos en el programa, que evidencien el nivel de logros alcanzados en las áreas cognitivas, procedimentales y actitudinales en coherencia al perfil de egreso.				
	Gestiono, en la planificación del módulo o asignatura, tiempos protegidos para desarrollar espacios de comunicación académica entre docentes y estudiantes.				
	Asisto regularmente y en forma puntual a las clases, y si faltó lo justifico.				
	Considero que mi labor docente tiene calidad académica.				
III. Competencias Comunicacionales	Muestro predisposición para la escucha y apertura al dialogo con los estudiantes.				
	Muestro predisposición para la escucha y apertura al dialogo con mis pares.				
	Participo con actitud reflexiva y crítica en los espacios de comunicación establecidos en el programa de la asignatura o módulo.				
IV. Investigación en Docencia	Participo en la construcción textos de circulación académica (programa, cronograma, guías docentes, guías del estudiante, material didáctico, instrumentos de evaluación).				
	Colaboro para la construcción de nuevos conocimientos en el ámbito de la docencia (investigación).				
	Aplico metodologías innovadoras pertinentes en la enseñanza, actualizo las técnicas y estrategias docentes respaldadas por investigaciones en docencia.				
V. Responsabilidad Social Universitaria	Me actualizo continuamente en docencia universitaria.				
	Participo en debates, coloquios u otros escenarios en el ámbito de la salud.				
	Participo en debates, coloquios u otros escenarios en el				





UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

Acta N° 3094 (A.S.O.C.D. N° 3094/25/01/2019)

Resolución N° 038-00-2019

../..(12)

	ámbito de la docencia.					
	Actúo éticamente.					
	Respeto la autonomía, la libertad y la dignidad del estudiante.					
	Respeto la autonomía, la libertad y la dignidad del mis pares.					
VI. Ambiente Social y Físico	Expreso y actúo con apertura ante distintas ideologías, credos y razas.					
	Realizó trabajo colaborativo con mis colegas docentes en busca de mejoras en el proceso enseñanza – aprendizaje.					
	Mantengo una atmósfera de mutuo respeto con directivos de la cátedra (Jefe de Cátedra/coordinador docente, etc.) y pares.					
	Siento que formo parte de un equipo de trabajo.					
	Dispongo de infraestructura adecuada para realizar la labor docente.					
VII. Sentido de Pertenencia	Integro grupos de trabajos y /o redes docentes multidisciplinarias en búsqueda de innovaciones en el marco de la mejora continua.					

Comentarios o sugerencias

.....

.....

.....

Cuestionario de Evaluación del Desempeño Docente

Anexo 3

EVALUACIÓN DEL JEFE INMEDIATO

Cuestionario para el Jefe de Cátedra

I. Identificación

Fecha de aplicación (Día / Mes / Año):

Carrera de (marcar X según corresponda):

Medicina y Cirugía()

Kinesiología y Fisioterapia() Instrumentación y Área Quirúrgica()

Tecnicatura Superior en Podología()

Nivel de autoridad (marcar con X lo necesario):

Jefe de Cátedra/Servicio() Encargado de Cátedra () Jefe de Departamento () Otro ()

Antigüedad en la institución: años.

Docente evaluado:

II. Evaluación

Esta encuesta está diseñada para relevar información que será analizada y utilizada para definir las estrategias que contribuyan al mejoramiento del desempeño docente. Su aporte, al responder este cuestionario, será muy valioso para la institución. Complete con veracidad las siguientes preguntas.

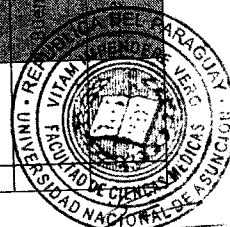
La encuesta es anónima con fines de diagnóstico para el mejoramiento continuo de la docencia en el seno de la Facultad de Ciencias Médicas – UNA.

A continuación, se solicita que valore el desempeño docente en relación a los 7 componentes, contemplados en el marco de la calidad de la actividad docente de la FCM- UNA.

Marcar la respuesta (X) de acuerdo a su percepción con puntuaciones en orden ascendente, desde 1 (uno) hasta el 5 (cinco).

Componentes	1	2	3	4	5
I. Integración de Saberes	Colabora, junto al equipo docente, con sugerencias en la construcción y/o revisión del programa de la asignatura, o módulo con la mirada puesta en el perfil de egreso.				
II. Gestión de la Enseñanza	Participa en equipos docentes para la planificación				

UNA /FCM/CD Nro. 3094_25-01-19





UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

Acta N° 3094 (A.S.O.C.D. N° 3094/25/01/2019)

Resolución N° 038-00-2019

../..(13)

	articulada del programa o del itinerario curricular.								
	Colabora para establecer los logros de aprendizaje y el nivel esperado en ese módulo o asignatura.								
	Colabora en la selección de contenidos con el criterio de pertinencia en función al perfil de egreso.								
	Planifica la metodología didáctica coherente para el desarrollo de la competencia.								
	Incorpora las TIC (tecnología de la información y comunicación) como herramienta de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje.								
	Planifica y aplica los sistemas de evaluación, establecidos en el programa, que evidencien el nivel de logros alcanzados en las áreas cognitivas, procedimentales y actitudinales en coherencia al perfil de egreso.								
	Gestiona, en la planificación del módulo o asignatura, tiempos protegidos para desarrollar espacios de comunicación académica entre docentes y estudiantes.								
	Asiste regularmente y en forma puntual a las clases, y si falta lo justifica.								
	Considera que su labor docente tiene calidad académica.								
III. Competencias Comunicacionales	Muestra predisposición para la escucha y apertura al diálogo con los estudiantes.								
	Muestra predisposición para la escucha y apertura al dialogo con sus pares.								
	Participa con actitud reflexiva y crítica en los espacios de comunicación establecidos en el programa de la asignatura o módulo.								
	Participa en la construcción textos de circulación académica (programa, cronograma, guías docentes, guías del estudiante, material didáctico, instrumentos de evaluación).								
IV. Investigación en Docencia	Colabora para la construcción de nuevos conocimientos en el ámbito de la docencia (investigación).								
	Aplica metodologías innovadoras pertinentes en la enseñanza, actualiza las técnicas y estrategias docentes respaldadas por investigaciones en docencia.								
V. Responsabilidad Social Universitaria	Se actualiza continuamente en docencia universitaria.								
	Participa en debates, coloquios u otros escenarios en el ámbito de la salud.								
	Participa en debates, coloquios u otros escenarios en el ámbito de la docencia.								
	Actúa éticamente.								
	Respeto la autonomía, la libertad y la dignidad del estudiante.								
	Respeto la autonomía, la libertad y la dignidad de otros miembros de la comunidad educativa.								





UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

Acta N° 3094 (A.S.O.C.D. N° 3094/25/01/2019)

Resolución N° 038-00-2019

../..(14)

VI. Ambiente Social y Físico	Expresa y actúa con apertura ante distintas ideologías, credos y razas.					
	Realiza trabajo colaborativo con sus colegas docentes en busca de mejoras en el proceso enseñanza – aprendizaje.					
	Mantiene una atmosfera de mutuo respeto con directivos de la cátedra (Jefe de cátedra/coordinador docente, etc.) y pares.					
	Expresa y actúa como parte de un equipo de trabajo.					
VII. Sentido de Pertenencia	Expresa conformidad y/o solicita mejoras en la infraestructura y equipos para realizar su labor docente.					
	Integra grupos de trabajos y /o redes docentes multidisciplinarias en la búsqueda de innovaciones en el marco de la mejora continua.					

Comentarios o sugerencias

.....

.....

.....

Cuestionario de Evaluación del Desempeño Jefe de Cátedra

Anexo 4

EVALUACIÓN DEL JEFE

Cuestionario para Coordinador de la Carrera, Director Académico y/o Decano

I. Identificación

Fecha de aplicación (Día / Mes / Año):

Carrera de (marcar X según corresponda):

Medicina y Cirugía() Kinesiología y Fisioterapia() Instrumentación y Área Quirúrgica()

Tecnicatura Superior en Podología()

Nivel de autoridad (marcar con X lo necesario):

Coordinador de la Carrera: () Director Académico: ()

Decano: ()

Antigüedad en la institución: años.

Docente evaluado:

II. Evaluación

Esta encuesta está diseñada para relevar información que será analizada y utilizada para definir las estrategias que contribuyan al mejoramiento del desempeño docente. Su aporte, al responder este cuestionario, será muy valioso para la institución. Complete con veracidad las siguientes preguntas.

La encuesta es anónima con fines de diagnóstico para el mejoramiento continuo de la docencia en el seno de la Facultad de Ciencias Médicas – UNA.

A continuación, se solicita que valore el desempeño docente en relación a los 7 componentes, contemplados en el marco de la calidad de la actividad docente de la FCM- UNA.

Marcar la respuesta (X) de acuerdo a su percepción con puntuaciones en orden ascendente, desde 1 (uno) hasta el 5 (cinco).

Componentes	Indicadores	1. Insuficiente	2. Deficiente	3. Satisfactorio	4. Bueno	5. Excelente
I. Integración de Saberes	Colabora, junto al equipo docente, con sugerencias en la construcción y/o revisión del programa de la asignatura, o módulo con la mirada puesta en el perfil de egreso.					
II. Gestión de la Enseñanza	Participa en equipos docentes para la planificación articulada del programa o del itinerario curricular.					
	Colabora para establecer los logros de aprendizaje y					





UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

Acta N° 3094 (A.S.O.C.D. N° 3094/25/01/2019)

Resolución N° 038-00-2019

../(15)

	el nivel esperado en ese módulo o asignatura.						
	Colabora en la selección de contenidos con el criterio de pertinencia en función al perfil de egreso.						
	Planifica la metodología didáctica coherente para el desarrollo de la competencia.						
	Incorpora las TIC (tecnología de la información y comunicación) como herramienta de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje.						
	Planifica y aplica los sistemas de evaluación, establecidos en el programa, que evidencien el nivel de logros alcanzados en las áreas cognitivas, procedimentales y actitudinales en coherencia al perfil de egreso.						
	Gestiona, en la planificación del módulo o asignatura, tiempos protegidos para desarrollar espacios de comunicación académica entre docentes y estudiantes.						
	Asiste regularmente y en forma puntual a las clases, y si falta lo justifica.						
	Considera que su labor docente tiene calidad académica.						
III. Competencias Comunicacionales	Muestra predisposición para la escucha y apertura al diálogo con los estudiantes.						
	Muestra predisposición para la escucha y apertura al dialogo con sus pares.						
	Participa con actitud reflexiva y crítica en los espacios de comunicación establecidos en el programa de la asignatura o módulo.						
	Participa en la construcción textos de circulación académica (programa, cronograma, guías docentes, guías del estudiante, material didáctico, instrumentos de evaluación).						
IV. Investigación en Docencia	Colabora para la construcción de nuevos conocimientos en el ámbito de la docencia (investigación).						
	Aplica metodologías innovadoras pertinentes en la enseñanza, actualiza las técnicas y estrategias docentes respaldadas por investigaciones en docencia.						
V. Responsabilidad Social Universitaria	Se actualiza continuamente en docencia universitaria.						
	Participa en debates, coloquios u otros escenarios en el ámbito de la salud.						
	Participa en debates, coloquios u otros escenarios en el ámbito de la docencia.						
	Actúa éticamente.						
	Respeto la autonomía, la libertad y la dignidad del estudiante.						
	Respeto la autonomía, la libertad y la dignidad de otros miembros de la comunidad educativa.						





UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

Acta N° 3094 (A.S.O.C.D. N° 3094/25/01/2019)

Resolución N° 038-00-2019

../..(16)

VI. Ambiente Social y Físico	Expresa y actúa con apertura ante distintas ideologías, credos y razas.					
	Realiza trabajo colaborativo con sus colegas docentes en busca de mejoras en el proceso enseñanza – aprendizaje.					
	Mantiene una atmósfera de mutuo respeto con directivos de la cátedra (Jefe de cátedra/coordinador docente, etc.) y pares.					
	Expresa y actúa como parte de un equipo de trabajo.					
	Expresa conformidad y/o solicita mejoras en la infraestructura y equipos para realizar su labor docente.					
VII. Sentido de Pertenencia	Integra grupos de trabajos y /o redes docentes multidisciplinarias en la búsqueda de innovaciones en el marco de la mejora continua.					

Comentarios o sugerencias

.....

.....

.....


Lic. RAQUEL GIL MARTÍNEZ
Secretaria de la Facultad




Prof. Dr. GUSTAVO MACHAÍN VEGA
Decano en Ejercicio

C.C. Coordinación General del MECIP, Dirección de Planificación, Dirección de Gestión y Desarrollo del Talento Humano, Dpto. de Comunicación Interna, Archivo.
GMV/RGM/hga

